

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №16

Принято с учетом мнения  
Управляющего совета

Протокол № 3  
от «26» августа 2015 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ №16  
Н.И. Петухова  
Приказ от 28.08.2015 №180-д



Рабочая программа по внеурочной деятельности

**«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»**

**Направление:** социальное  
**Программа для учащихся 1-4 классов**  
**Срок освоение – 4 года**

г. Карпинск 2015 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №16, в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 г. N 189, в редакции изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменение №2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72, далее СанПиН 2.4.2. 2821-10)

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Хочу всё знать!»

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

**Целью реализации** рабочей программы курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

**Формы реализации курса внеурочной деятельности «Хочу все знать»**

- Игровая деятельность ( игра с правилами: принятия и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Программа курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательнo-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

**Средства и методы обучения:** рассказ, беседа, иллюстрация, информационно-коммуникационные технологии, практическая работа, коллективная и групповая, индивидуальный подход к каждому ребёнку. Рабочая программа рассчитана для обучающихся начальной школы.

**Срок освоения программы курса внеурочной деятельности «Хочу все знать»**

**Срок реализации** программы: 4 года

Курс обучения рассчитан на 1 час в неделю. Количество часов на реализацию программы в год: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа. Общее количество часов на 4 года – 135 часов.

Программа рассчитана на учащихся 7-11 лет.

Направление программы курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» - социальное.

## **2. Планируемые результаты освоения учащимися программы курса внеурочной деятельности «Хочу все знать»**

**Личностными результатами освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Хочу все знать» являются:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.*

**Метапредметные результаты по курсу внеурочной деятельности «Хочу все знать» должны отражать:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

### 3. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Хочу все знать»

#### 1 год обучения

**Игры и игрушки . Где появилась кукла?** История происхождения игр и игрушек. Работа с бумагой (опыты и наблюдения, поделки, оригами). Русский сувенир. Беседа «Что такое сувенир», особенности русского сувенира. Глиняные игрушки, их история. Какой музыкальный инструмент был первым. Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами. Кто первый запустил бумажного змея. История создания, конструктивные особенности бумажного змея. Кто придумал мяч? Игры с мячом. Настольные игры. Виды и правила настольных игр. Подвижные игры, виды и правила. Настольный театр. Актеры и зрители. Калейдоскоп. Что это такое? Что нам известно об игре шашки. Знакомство с правилами игры. Конкурс «Золотая шашка» (соревнования по шашкам).

**Все для дома.** «Зажгите, пожалуйста свечи» (подсвечник). Знакомство с технологией изготовления свечи. Как появился чайник? «Чайное утро» (презентация). Посередине гвоздик (ножницы). Роль ножниц как инструмента в жизни человека. «Свет мой зеркальце...» История создания зеркала. Виды зеркал. Изобретение расчески. Какие бывают виды расчесок. Правила личной гигиены. Королевская шкатулка. Ее назначение. Рисование узора на шкатулке. Не лаает, не кусает (замок). Механизм и устройство замка, его функции. Клад римских воинов (гвозди) Откуда гвоздь пришел к нам в дом. Откуда пришла тарелка. История ее появления. Как баклуши били (ложки). Столовые приборы. Правила этикета. Препраждающая вход (дверь). Понятие о дизайне. Виды дверей. От бусинки до окна (стекло). Выдувание стекла и его предназначение. История возникновения мебели. Проектирование спальни (мебель из бумаги). Первое изготовление мыла. История его создания. Время не ждет! (часы). Устройство часов и их виды. Из чего построен дом? Глиняный кирпич. Строительные материалы. Процесс их изготовления. Скатерть самобранка. Понятие о столовых принадлежностях. Висячие сады (комнатные растения). Роль их в жизни человека.

#### 2 год обучения

**Школа.** Первые рисунки. Знакомство с наскальными рисунками. Кто изобрел перо. Карандаш (виртуальное путешествие на карандашную фабрику). История шариковой ручки. Изобретение нот. Изобретение бумаги. Появление первых книг. Кто написал первую энциклопедию. Как возникли библиотеки (виртуальные экскурсии по известным библиотекам страны). Откуда пошли названия дней недели. Как возникли единицы измерения. Как люди начали добывать полезные ископаемые. У какой страны впервые появился флаг. Какие бывают ребусы. Первая марка. Ее назначение и особенности. Кто изобрел кроссворд. Кто придумал первую карту. Кто создатель микроскопа. Скотч – шотландская лента. Заключительное занятие по разделу. Выставка работ.

**Еда.** Хлеб из орехов. Как картофель попал в Россию. Кое-что из истории конфет. Откуда фрукты и овощи получили свое название. Каменный мед (сахар). Секретное мороженое. Где прячутся витамины. Секрет каши. Первая кулинарная книга. Такая разная капуста. Где появились арбузы. Из

чего делают пряники. Шоколад. Итоговое занятие по разделу «Еда» (презентации я «Правильное питание»).

### 3 год обучения

**Одежда.** Одежда наших предков. Откуда взялся фартук. Зачем нужны пуговицы. История появления шапки. Кто придумал обувь. Секреты башмаков. История русского сарафана. Чем украшают одежду. С каких пор применяют носовые платки. Юбки и брюки. История их появления. Что такое тутовый шелкопряд и для чего его используют. Домик для пальчиков (варежки). Что такое «мода». Итоговое занятие по разделу «Одежда».

**Праздник.** Первые украшения как деталь костюма. Новогодние игрушки. Почему на Пасху красят яйца. История воздушных шариков. История фейерверка. Широкая Масленица. Приглашаем к столу. А раньше было так... Бал-маскарад. Ярмарка. «Не красна изба углами, а красна пирогами». Вкусные украшения. Мишура Толковый словарь Маркиза Эtiquette. Приглашение гостей. Семейные праздники. Вечеринка. Конкурс Золушек и Рыцарей (2 часа).

### 4 год обучения

**Предприятия и сооружения.** Кто совал первый зоопарк. Как идет почта. Когда возникли музеи. Как появился фонтан. А зачем нам лестница? Почтовая служба. Как возникли города. Когда люди начали строить дома. Все на каток! Гидроэлектростанция. Первый магазин – каким он был. Стадион. Архитектурные особенности. Цирк! Цирк! Цирк! На подмостках театра. Чудеса света.

**Транспорт.** Общественный транспорт. Кто придумал велосипед. Создатель автомобиля. Изобретатель самолета. Луноход. Лайнер. Пароход. Железнодорожный транспорт. Уборочные машины. Специальные машины.

**Полезные изобретения.** Флюгер. История спичек. Изобретение зонтика. История происхождения денег. Изобретение телефона. Светофор. Дорожные знаки. Окно в подводный мир (аквариум). Упаковочные материалы. Компьютер и Интернет. Итоговый проект.

#### 4. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Хочу все знать»

Курс включает в себя еженедельные занятия, каждое из которых состоит из теоретической и практической частей, и имеет следующие направления:

### 1 год обучения

№ п\п	Раздел/Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>1.</b>	<b><i>Игры и игрушки</i></b>	<b>12</b>	<b>Получение</b> знаний о происхождении игрушек. <b>Изучение</b> распространенных видов настольных и подвижных игр. <b>Получение</b> знаний о правилах игры.
1	Где появились куклы	1	
2	Русский сувенир	1	
3	История глиняной игрушки	1	
4	Какой музыкальный инструмент был первым	1	
5	Кто первым запустил бумажного змея	1	
6	Кто придумал мяч	1	
7	Настольные игры	1	

8	Подвижные игры	1	<p><b>Получение</b> знаний о признаках отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения.</p> <p><b>Соблюдение</b> правил ухода за растениями.</p> <p><b>Соблюдение</b> правил личной гигиены.</p> <p><b>Характеристика</b> особенностей отдельных игр.</p> <p><b>Создание</b> простейшей игрушки.</p> <p><b>Приобретение</b> навыков исследовательской деятельности.</p> <p><b>Изучение</b> правил пользования отдельными предметами быта.</p> <p><b>Соблюдение</b> правила безопасности .</p> <p><b>Применение</b> на практике основных знаний по уходу за растениями</p>
9	Настольный театр	1	
10	Калейдоскоп	1	
11	Что нам известно об игре в шашки	1	
12	Конкурс «Золотая Шашечка»	1	
<b>II.</b>	<b>Все для дома</b>	<b>22</b>	
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	1	
2	Как появился чайник	1	
3	Посередине гвоздик (ножницы)	1	
4	«Свет мой зеркальце...»	1	
5	Кто изобрел расческу для волос	1	
6	Королевская шкатулка	1	
7	Не лает, не кусает (замок)	1	
8	Клад римских воинов (гвозди)	1	
9	Откуда пришла тарелка	1	
10	Как баклуши били (ложки)	1	
11	Столовые приборы	1	
12	Преграждающая вход. Дверь	1	
13	От бусинки до окна (стекло)	1	
14	История возникновения мебели	1	
15	Проектирование спальни	1	
16	Когда было впервые изготовлено мыло	1	
17	Время не ждет! (часы)	1	
18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	1	
19	Скатерть-самобранка	1	
20	Висячие сады (комнатные растения)	2	
21			
	<b>итого</b>	<b>33</b>	

## 2 год обучения

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>I.</b>	<b>Школа</b>	<b>20</b>	<p><b>Знание</b> о происхождении некоторых школьных принадлежностей и понятий.</p> <p><b>Умение</b> пользоваться фондом школьной библиотеки.</p> <p><b>Умение</b> составлять простейший кроссворд.</p> <p><b>Наблюдение</b> за объектами и явлениями природы, характеристика их особенностей.</p> <p><b>Получение</b> самостоятельно информации из различных источников.</p> <p><b>Умение</b> составлять меню.</p> <p><b>Умение</b> различать полезные и</p>
1	Первые рисунки	1	
2	Кто изобрел перо	1	
3	Карандаш	1	
4	История шариковой ручки	1	
5	Кто изобрел ноты	1	
6	Кто изобрел бумагу	1	
7	Когда появились первые книги	1	
8	Кто написал первую энциклопедию	1	
9	Как возникли библиотеки	1	
10	Откуда пошли названия дней недели	1	
11	Как возникли единицы измерения	1	
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	1	
13	У какой страны впервые появился флаг	1	
14	Какие бывают ребусы	1	
15	Первая марка	1	

16	Кто изобрел кроссворд	1	вредные продукты.
17	Кто придумал первую карту	1	
18	Кто автор микроскопа	1	
19	Скотч. Шотландская лента	1	
20	Заключительное занятие по теме «Школа»	1	
<b>II.</b>	<b><i>Еда</i></b>	<b>14</b>	<b>Умение</b> осознано строить речевое высказывание в устной форме.  <b>Приобретение</b> навыков исследовательской деятельности.
1	Хлеб из орехов	1	
2	Как картофель попал в Россию	1	
3	Кое-что из истории конфет	1	
4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	1	
5	Каменный мед (сахар)	1	
6	Секретное мороженое	1	
7	Где прячутся витамины	1	
8	Секрет каши	1	
9	Первая кулинарная книга	1	
10	Такая разная капуста	1	
11	Где появились арбузы	1	
12	Из чего делают пряники	1	
13	Шоколад	1	
14	Итоговое занят. по теме«Еда»	1	
	<b>итого</b>	<b>34</b>	

### 3 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>I.</b>	<b><i>Одежда</i></b>	<b>13</b>	<b>Получение</b> знаний о происхождении некоторых предметов одежды.  <b>Получение</b> знаний о назначении профессии сапожника и модельера. <b>Изучение</b> истории появления праздников и обычаев.  <b>Характеристика</b> особенностей русского костюма.  <b>Создание</b> простейших моделей русского костюма.  <b>Наблюдение</b> за объектами.  <b>Умение</b> группировать (классифицировать) по отличительным признакам.  <b>Составление</b> презентаций.  <b>Соблюдение</b> основных правила этикета, применение их на практике.
1	Одежда наших предков	1	
2	Откуда взялся фартук	1	
3	Зачем нужны пуговицы	1	
4	Откуда взялись шапки	1	
5	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	1	
6	История русского сарафана	1	
7	Чем украшают одежду	1	
8	С каких пор применяют носовые платки	1	
9	Юбки и брюки	1	
10	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	1	
11	Домик для пальчиков. Варежки	1	
12	Что такое «мода»	1	
13	Итоговое занятие по теме «Одежда»	1	
<b>II.</b>	<b><i>Праздник</i></b>	<b>21</b>	
1	Первые украшения	1	
2	Новогодние игрушки	1	
3	Почему на Пасху красят яйца	1	
4	История воздушных шариков	1	
5	История фейерверков	1	
6		1	
7	Широкая масленица	1	
8	Приглашаем к столу	1	
9	А раньше было так...	1	



10	Бал-маскарад	1	<b>Изготовление</b> соответствующих украшений и подарков к празднику.  <b>Извлечение</b> необходимой информации из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). <b>Умение</b> работы в группе.
11	Рождественские частушки	1	
12	Ярмарка	1	
13	«Не красна изба углами»	1	
14	Вкусные украшения	1	
15	Мишура	1	
16	Толковый словарь маркиза Этикета	1	
17	Приглашение гостей	1	
18	Семейные праздники	1	
19	Вечеринка	1	
20	Конкурс Золушек и Рыцарей	1	
21		1	
	<b>итого</b>	<b>34</b>	

#### 4 год обучения

№ п\п	Раздел/Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>I.</b>	<b><i>Предприятия, сооружения, здания</i></b>	<b>16</b>	<b>Получение</b> знаний о происхождении некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров.  <b>Получение</b> знаний о истории их создания и предназначении.  <b>Получение</b> знаний об основных видах транспорта, его появлении.  <b>Изучение</b> роли современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение.  <b>Характеристика</b> особенностей отдельных сооружений и зданий.
1	Кто основал первый зоопарк	1	
2	Как идет почта	1	
3	Когда возникли музеи	1	
4	Как появился фонтан	1	
5	А зачем нам лестницы? (метро)	1	
6	Как возникла почтовая служба?	1	
7	Как возникли города	1	
8	Когда люди начали строить дома	1	
9	Все на каток!	1	
10	Гидроэлектростанция	1	
11	Каким был первый магазин	1	
12	Стадион. Кто вперед?	1	
13	Цирк! Цирк! Цирк!	1	
14	На подмостках театра	1	
15-16	Чудеса света Итоговое занятие по теме	1 1	
<b>II.</b>	<b><i>Транспорт 9ч</i></b>	<b>9</b>	<b>Составление</b> презентаций. <b>Извлечение</b> необходимой информации из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). <b>Соблюдение</b> основных правил поведения в общественном транспорте, применение их на практике. <b>Обсуждение</b> в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях, планирование своих действий. <b>Умение</b> пользоваться
1	Общественный транспорт	1	
2	Кто придумал велосипед	1	
3	Кто создал автомобиль	1	
4	Кто изобрел самолет	1	
5	Луноход	1	
6	Лайнер. Пароход	1	
7	Железнодорожный транспорт	1	
8	Уборочные машины	1	
9	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»	1	
<b>III.</b>	<b><i>Полезные изобретения 9ч</i></b>	<b>9</b>	
1	Флюгер	1	
2	История спичек	1	

3	Когда был изобретен зонтик	1	предметами современной жизни. <b>Наблюдение</b> за объектами. <b>Умение</b> группировать (классифицировать) по отличительным признакам. <b>Обсуждение</b> предположений в группах, планирование своих действий.
4	История происхождения денег	1	
5	Как был изобретен телефон	1	
6	Светофор. Дорожные знаки	1	
7	Окно в подводный мир (аквариум)	1	
8	Упаковочные материалы	1	
9	Компьютер и Интернет	1	
	<b>итого</b>	<b>34</b>	

## 5. Методическое обеспечение программы курса внеурочной деятельности «Хочу все знать»

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников в группы. Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д. Программа «Хочу все знать!» составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность, проектная. В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

## 6. Список литературы

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения загадки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smekalka.pp.ru/>
3. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
4. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
5. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history>.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
7. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
8. Чудакова, Н. Энциклопедия праздников [Текст] /Н. Чудакова.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.

9. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
10. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.
11. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ