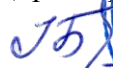


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16

Принято с учетом мнения
Управляющего совета

Протокол № 3
от «26» августа 2015 года

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ СОШ №16

Н.И. Петухова
Приказ от 28.08.2015 № 180-д



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«ПЕРВЫЕ ШАГИ В ЭКОНОМИКУ»

Направление: общеинтеллектуальное
Программа для учащихся 1-4 классов
Срок освоение – 4 года

г. Карпинск 2015 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Первые шаги в экономику» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №16, в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 г. N 189, в редакции изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменение №2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72, далее СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающим влияние на становление личности ребенка в его отношениях к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создается богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: введению элементов знаний математического и гуманитарного циклов. Данный курс носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Целью реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Первые шаги в экономику» является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей.

Отбор содержания курса подчиняется следующим **принципам**:

1. Учет наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.

2. Ориентация на потребности ребенка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим, одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.

3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются основные экономические понятия.

Логика программы курса представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощенном в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением людей к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценке результата труда людей.

Формы реализации курса внеурочной деятельности «Первые шаги в экономику» занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Средства и методы обучения: рассказ, беседа, иллюстрация, информационно-коммуникационные технологии, практическая работа, дидактические и имитационные, учебные задания, коллективная и групповая, индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Срок реализации программы курса внеурочной деятельности «Первые шаги в экономику»

Срок реализации программы: 4 года

Курс обучения рассчитан на 1 час в неделю. Количество часов на реализацию программы в год: 1 год обучения – 33 часа, 2-4 год обучения – 34 часа. Общее количество часов на 4 года – 135 часов.

Программа рассчитана на учащихся 7-11 лет.

Направление программы курса внеурочной деятельности «Первые шаги в экономику» - общеинтеллектуальное.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Первые шаги в экономику»

Личностными результатами освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Первые шаги в экономику» являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающиеся получают возможность для формирования представления:

- *о семье как экономической единице общества;*
- *о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов;*
- *о таких качествах личности, как экономность, бережливость.*

Метапредметные результаты по курсу внеурочной деятельности «Первые шаги в экономику» должны отражать:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый»;
- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

Предметные результаты

К концу изучения курса учащиеся узнают:

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Учащиеся смогут научиться:

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.
- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека;
- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.

3. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Первые шаги в экономику»

1 год обучения (33 ч)

Я и моя семья

Семья – родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живем – место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство – все имущество, принадлежащее семье и ее членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитывать средства), щедрость.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Генеральная уборка»;
- игра «Я – хозяин большого дома».

Мое и чужое

Все, что принадлежит человеку – это его собственность. Личные вещи человека. Собственность – это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Универсальные учебные действия:

— обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

Игровая и исследовательская деятельность:

- тема исследования «Как становятся собственниками»;
- игра «Страна Обменения».

Почему люди трудятся

Труд – это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень – предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия – блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий.

Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение – это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Универсальные учебные действия:

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережнее отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей; сюжетно-ролевые игры;
- темы проектов: «Как создается произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье»

Все работы хороши

Каждый человек имеет профессию – работу (врач, инженер, педагог, космонавт).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

Универсальные учебные действия:

- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.

Практическая и игровая деятельность:

- встреча с человеком интересной профессии;
- рисование на тему профессий;
- темы проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и стать мастером своего дела».

К концу обучения в 1 года обучения учащийся узнает:

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

К концу первого года обучения ученик сможет научиться:

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду.

2 год обучения (34 ч)

Что нам нужно для жизни

Потребности – это все то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерны только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребность и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии

Универсальные учебные действия:

- различать потребность по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
- рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».

Хочу, могу, надо

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

Универсальные учебные действия:

- определять потребности своих близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации.

Практическая и игровая деятельность:

- рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»

Как товары и услуги исполняют желания

Многие желания и потребности человек может использовать (удовлетворить) с помощью товаров. Товары – предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питье) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынках, на ярмарке.

Продавец – профессия человека, который продает товары. Покупатель – человек, покупающий товары.

Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т.п.). услуги – действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

Универсальные учебные действия:

- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

Практическая и игровая деятельность:

- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

К концу второго года обучения учащийся узнает:

- какие бывают потребности,
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают потребности и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании – одна важнейших потребностей человека.

К концу второго года обучения учащийся сможет научиться:

- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.

3 год обучения (34 ч)

Жила-была денежка

Если бы люди делали все сами. Натуральное хозяйство то, люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремесла – умения людей изготавливать различные вещи.

Необходимость обмена. Бартер.

Как появились деньги. Монеты – металлические деньги. Две стороны монет: аверс – лицевая сторона монеты, реверс – оборотная.

Купюры – бумажные деньги. Рубли и копейки – деньги России. Валюта – иностранные деньги. Доллар – валюта США, евро – валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

Универсальные учебные действия:

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги.

Практическая и игровая деятельность:

- рисование страны Натурального хозяйства;
- рисование страны Экономики;
- игра «Путешествие в страну Обмению»;
- рассматривание коллекций разных монет.

У всякого товара есть цена

Деньги – средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача – это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара.

Как расплачиваться на кассе. О чем может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

Универсальные учебные действия:

- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в магазин;
- игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

Что нужно знать, чтобы товары покупать?

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи и ее членов.

Универсальные учебные действия:

- устанавливать зависимость между ценой и определяющими ее факторами;
- выделять существенные характеристики товара.

Практическая и игровая деятельность:

- игры «Магазин», «Выгодно покупателю – выгодно продавцу»;
- тема проекта «Реклама продукты»;
- исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чем нам говорит реклама: правда и вымысел»;
- изготовление упаковки для подарка.

Доход не бывает без хлопот

Доходы семьи – деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи – деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех ее членов.

Бюджет семьи – соотношение доходов, расходов и сбережений. Учет доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит – это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определенный период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

Универсальные учебные действия:

- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчеты;
- планировать результаты экономии и бережливости.

Практическая и игровая деятельность:

- составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
- нарисовать свое «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
- экскурсии в банк;
- игры «Банк», «Кредит и предприниматели».

«Дом невелик, да лежать не велит»

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи.

Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить – значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло).

Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

Универсальные учебные действия:

- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

Практическая и игровая деятельность:

- путешествие в страну «Минуток».

К концу третьего года обучения учащийся узнает:

- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи.

К концу третьего года обучения учащийся сможет научиться:

- составлять свой бюджет;

- отличать российские деньги от иностранной валюты;
- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

4 год обучения (34 ч)

Богатство и бедность

Как создается богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий.

Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты – люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги – часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счет налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома

Универсальные учебные действия:

- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.

Практическая и игровая деятельность:

- исследования «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;
- тема проекта «Как распорядится богатством»;
- тема доклада «Русские меценаты».

Труд – основа жизни

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учебе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Универсальные учебные действия:

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Служба быта»;
- встреча с человеком интересной профессии;
- экскурсия в школьную столовую.
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;
- сюжетно-ролевые игры;

— темы проектов: «Как создается произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

Как товары производят

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые сделали бы товар.

Все, что необходимо для производства товаров – ресурсы. Природные ресурсы – материалы, которые дает природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы – это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства. Трудовые ресурсы – это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители – люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод – места, где производят товары.

Универсальные учебные действия:

- различать виды ресурсов;
- обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

Практическая и игровая деятельность:

- прогулка в парк за природным материалом;
- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- проекты «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришел», «Родословная книжечки» и т.д.

К концу четвертого года обучения учащийся узнает:

- основные виды ресурсов;
- как производят товары;
- какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;
- почему налоги важны для существования государства.

К концу четвертого года обучения учащийся сможет научиться:

- определять ресурсы, необходимые для производства товара;
- объяснять важность меценатства и милосердия.

4. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Первые шаги в экономику» 1 год обучения (33 часа)

№ п/п	Раздел, тема	УУД	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
Я и моя семья (9 ч.)					
1	Экономика. Наши первые шаги.	Объяснение значения слова «Экономика». Обоснование важности изучения «Экономики» Прогнозирование результата.	1		Беседа

		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.			
2	Семья.	Ориентирование в социальных ролях и межличностных отношениях. Соотнесение поступков и событий. Сравнение качеств людей, которых можно назвать хорошими, плохими хозяевами. Объяснение значений слов: «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый». Моделирование ситуаций. Анализ объектов с целью выделения главных признаков: существенных, несущественных.	1		
3	Состав семьи.			1	беседа
4	Дом, в котором мы живем – место для жизни семьи.		1		беседа
5	Хозяйство – все имущество, принадлежащее семье и ее членам.			1	рисунок
6	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.				
7	Качества, присущие хорошему хозяину.		1		беседа
8	Игра «Я – хозяин большого дома».			1	Игра
9	Игра «Генеральная уборка».			1	Игра
Мое и чужое (8 ч.)					
10	Собственность человека.	Обоснование необходимости бережного отношения к любой собственности. Установление учащимися связи между словами «Мое» и «чужое». Учитывание позиции других людей, партнеров по общению. Прогнозирование результата. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	1		
11	Личные вещи человека.		1		
12	Твои личные вещи.			1	рисунок
13	Собственность – это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).			1	беседа
14	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.			1	Тематическое исследование
15	Отношение к своей и чужой собственности.			1	
16	Игра «Я – хозяин большого дома».			1	Игра
17	Игра «Генеральная уборка».			1	Игра
Почему люди трудятся (10 ч.)					

18	Труд – это полезная деятельность человека.	<p>Обоснование важности и необходимости труда в жизни людей.</p> <p>Объяснение смысла пословиц и поговорок о труде.</p> <p>Проявление бережного отношения к вещам, предметам труда людей.</p> <p>Осуществление действий самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.</p>	1		беседа
19	Безделье, праздность, лень – предмет осуждения.		1		
20	Хорошая работа, интересная профессия – блага, которыми следует дорожить.			1	Экскурсия
21	Профессии наших родителей.			1	Беседа
22	Ценность труда людей разных профессий.			1	Экскурсия
23	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.			1	Экскурсия
24	Учение – это тоже труд.			1	Беседа
26	Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.		1		
26	Проект «Трудовые награды моей семьи». Подготовительный этап.			1	Проект
27	Представление результатов по реализации проекта «Трудовые награды моей семьи».			1	Проект
Все работы хороши (6 ч.)					
28	Профессии по предмету труда связанные с работой с людьми, с техникой.	<p>Уважение труда людей разных профессий.</p> <p>Классификация профессий по предмету труда.</p> <p>Рассказ о профессиях.</p> <p>Учитывание позиции других людей, партнера по общению.</p>	1		Встреча
29	Профессии по предмету труда связанные с созданием произведений искусства и культуры.		1		Встреча
30	Профессии по предмету труда связанные с работой в природе, с бизнесом.		1		Встреча

31	Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.			1	Проект
32	Проект «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».			1	Проект
33	Представление результата по проекту.			1	Проект

2 год обучения (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема	УУД	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
<i>Что нам нужно для жизни (5 ч.)</i>					
1	Потребности – это все то, что требуется для жизни.	Объяснение смысла слова «Потребности». Сравнение потребностей. Осуществление взаимодействия по интересам. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1		
2	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних животных).			1	Рисунок
3	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.			1	Исследование
4	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.			1	Исследование
5	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.			1	Проект
<i>Хочу, могу и надо (7 ч.)</i>					
6	Желания как первый шаг появления культурных	Объяснение смысла слов: «Природные ресурсы, экономические ресурсы,		1	Рисунок

	потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.	<p>трудовые ресурсы».</p> <p>Сравнение ресурсов.</p> <p>Осуществление взаимодействий в игре «Ресурсы».</p>			
7	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.		1		
8	Отношение к своей и чужой собственности.		1		беседа
9	Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.			1	Рисунок
10	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).		1		
11	Как помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).			1	Беседа
12	Как помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).			1	
Как товары и услуги исполняют желания (22 ч.)					
13	Товары – предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.	Объяснение смысла изучаемых понятий.	1		Изготовление подарков
14	Продовольственные (пища и питье) товары.	Обоснование своего выбора, сравнение потребностей.	1		Тематическая игра
15	Промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.	Осуществление взаимодействия по интересам.		1	Тематическая игра
16	Товары приобретаются в магазинах, на рынке,	Структурирование знаний.			
		Учитывание позиций других людей, партнеров по общению.		1	

	на ярмарке.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий. Прогнозирование результата. Преодоление препятствий. Поиск и выделение необходимой информации.			
17	Продавец – профессия человека, который продает товары.			1	Экскурсия
18	Продавец промышленных товаров.			1	Экскурсия
19	Продавец продовольственных товаров.			1	
20	Покупатель – человек, покупающий товары.			1	
21	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».			1	
22	Экскурсия в магазин.			1	Экскурсия
23	Услуги – действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).		1		
24	Игра «В поликлинике».			1	Игра
25	Игра «В Доме творчества».			1	Игра
26	Игра «На почте».			1	Игра
27	Экскурсия в поликлинику.			1	Игра
28	Школа как учреждение, которое представляют образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в жизни человека.			1	Проект
29	Вуз как учреждение, которое представляют образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в жизни человека.			1	
30	Колледж как учреждение, которое представляют образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в жизни человека.	1			
31	Проект «Как создаётся произведение искусства». Подготовительный		1	Проект	

	этап.				
32	Представление результатов по реализации проекта «Как создаётся произведение искусства».			1	Проект
33	Какие мечты и желания помогает исполнить образование.			1	Мастер-класс
34	Что мы узнали за год. КВН.			1	

3 год обучения (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема	УУД	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
<i>Жила-была денежка (10 ч.)</i>					
1	Если бы люди делали все сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками.	Обоснование своего выбора. Осуществление взаимодействия. Объяснение значений изучаемых слов. Поиск и выделение необходимой информации. Оценивание – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и, что еще подлежит усвоению. Преодоление препятствий. Прогнозирование результатов. Учитывание позиции других людей, партнеров по общению.		1	Беседа
2	Как появились ремесла – умения людей изготавливать различные вещи.		1		
3	Необходимость обмена. Бартер.			1	Рисунок
4	Как появились деньги.		1		
5	Монеты – металлические деньги. Две стороны монет: аверс – лицевая сторона монеты, реверс – оборотная.			1	Рисунок
6	Купюры – бумажные деньги. Коллекции монет и купюр.			1	Собеседование
7	Рубли и копейки – деньги России.			1	
8	Валюта – иностранные деньги. Доллар – Валюта США, евро – валюта стран Евросоюза. Курс			1	

	валют показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.				
9	Рисование на темы «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».			2	рисунок
У всякого товара есть цена (4 ч.)					
10	Деньги – средства оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача.	Умение находить ответ на поставленный вопрос. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий. Осуществление взаимодействия.	1		
11	Как расплачиваться на кассе. О чем может рассказать чек. (цена, стоимость покупки, размер сдачи).			1	Экскурсия
12	Продавец и покупатель.			1	Практикум
13	Как делать покупки. Экскурсия в магазин.			1	Игра
Что нужно знать, чтобы товары покупать? (5 ч.)					
14	Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку.	Объяснение смысла изучаемых понятий. Обоснование своего выбора, сравнение потребностей. Осуществление взаимодействия по интересам. Структурирование знаний. Учитывание позиций других людей, партнеров по общению.	1		
15	Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.			1	Беседа
16	Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле товары, которые рекламируют?			1	Проект
17	Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка.			1	Исследование
18	Выбор товара в			1	Исследование

	зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи и ее членов.				ние
<i>Доход не бывает без хлопот (5 ч.)</i>					
19	Доходы семьи – деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.	Соотнесение поступков и событий. Ориентирование в социальных ролях и межличностных отношениях. Установление учащимися связей между словами «Доходы и расходы».	1		
20	Расходы семьи – деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех ее членов.			1	Проект
21	Бюджет семьи – соотнесение доходов, расходов и сбережений. Учет доходов и расходов.			1	Рисунок
22	Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.		1		Экскурсия
23	Игра «Банк».		1		1
<i>«Дом невелик, да лежать не велит» (10 ч.)</i>					
24	Семейное хозяйство. Собственность семейная и личная.	Рассказы о хозяйстве. Классификация видов хозяйства. Работа в группах. Осуществление взаимодействия. Установление и формулирование проблем. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем. Установление причинно-следственных связей. Учет позиции других людей, партнеров по общению.	1		
25	Потребности семьи.		1		
26	Распределение обязанностей в семье.			1	Беседа
27	Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.			1	Беседа
28	Игра «Семь я»			1	
29	Экономия и бережливость. Экономить значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства.			1	Проект
30	Что нужно экономить в доме (воду, электроэнергию,		1		

	тепло)			
31	Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить.			1
32	Способы экономии: изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.			1 Проект
33	Что мы узнали за год. КВН.			1

4 год обучения (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема	УУД	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
Богатство и бедность (12 ч.)					
1	Как создается богатство?	Объяснение смысла слов: «Природные ресурсы, экономические ресурсы, трудовые ресурсы». Сравнение ресурсов. Осуществление взаимодействий в игре «Ресурсы». Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осуществление взаимодействия.	1		
2	Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса).		1		
3	Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.		1		
4	Открытия и изобретения.			1	Исследование
5	Создание новых технологий.			1	Проект
6	Важность знаний в создании богатства.			1	Доклад
7	Ценности материальные и нематериальные.		1		
8	Богатство и культура.		1		
9	Меценаты – люди, помогающие деньгами науке и искусству.			1	

10	Доклады «Русские меценаты».			1	Доклад
11	Богатство и милосердие.			1	Беседа
12	Налоги – часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу.		1		
Труд – основа жизни (11 ч.)					
13	Ценность и значимость труда.	Установление и формулирование проблемы. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем. Осуществление взаимодействия. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Учет позиций других людей, партнеров по общению.	1		
14	Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ.			1	
15	Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата.			1	Игра
16	Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учебе.			1	Встреча
17	Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы.			1	Экскурсия
18	Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы.		1		
19	Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).		1		
20	Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).			1	Экскурсия

21	Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.			1	Экскурсия
22	Проект «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».			1	Проект
23	Представление результата по проекту.			1	Проект
Как товары производят. (11 ч.)					
24	Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые сделали бы товар.	Объяснение смысла слов: «Природные ресурсы, экономические ресурсы, материальные ресурсы, трудовые ресурсы». Сравнение ресурсов. Осуществление взаимодействий в игре «Ресурсы». Уважение труда людей разных профессий. Классификация профессий по предмету труда. Рассказ о профессиях. Учитывание позиции других людей, партнеров по общению.	1		Беседа
25	Все, что необходимо для производства товаров – ресурсы.			1	
26	Природные ресурсы – материалы, которые дает природа: земля, вода, растения и животные.			1	Экскурсия
27	Материальные ресурсы – это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства.			1	
28	Трудовые ресурсы – это мастера, люди, которые создают товары.			1	Мастер-класс
29	Важность труда людей разных профессий.		1		
30	Встреча с представителем интересной профессии.				
31	Производители – люди, которые создают (производят) товары.			1	
32	Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара.			1	Проект

33	Фабрика, завод – места, где производят товары.		1	Экскурсия
34	Что мы узнали за год.		1	

5. Методическое и материально-техническое обеспечение программы курса внеурочной деятельности «Первые шаги в экономику»

№	Содержание	Количество
Технические средства обучения (средства ИКТ)		
1	Проектор	1
2	Экран для проектора	1
3	Компьютер	1
4	Нетбуки	15
Учебно-методическое обеспечение		
1	Пособие «Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории» авт. – сост. М.М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008. -79 с.	1
2	«Экономическая настольная игра «Финансист», «Монополия».	2
3	Презентации к занятиям.	15
4	Деловые игры «Производство», «Семейный бюджет», «Праздник», «Экономическая головоломка», «Профессии».	5
5	Тесты	10
Мебель в учебном кабинете		
1	Парты ученические	15
2	Шкаф	1
3	Стол учительский	1
4	Доска настенная	1

Название программы, автор	Характеристика учебно-методического обеспечения
«Экономика: первые шаги» Автор-составитель О.С.Корнеева, Москва, изд-во «Вентана-Граф», 2011	«Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы», под ред. Н.Ф. Виноградовой, Москва, изд-во «Вентана-Граф», 2011 «Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе. Занимательные задания и упражнения», автор М.М.Воронина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2013 «Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников», автор М.М.Воронина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2013 «Экономика для младших школьников. Путешествие в

	компания Белки и ее друзей», автор Т.В.Смирнова, Самара, «Федоров», 2013 «Экономический сказочный словарь», автор Т.В.Смирнова, Самара, изд-во «Учебная литература», 2009
--	--

6. Список литературы

1. «Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе. Занимательные задания и упражнения», автор М.М.Воронина, Волгоград, издательство «Учитель», 2013
2. «Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников», автор М.М.Воронина, Волгоград, издательство «Учитель», 2013
3. «Экономика для младших школьников. Путешествие в компании Белки и ее друзей», автор Т.В.Смирнова, Самара, «Федоров», 2013
4. «Экономический сказочный словарь», автор Т.В.Смирнова, Самара, издательство «Учебная литература», 2009
5. Толковый словарь русского языка. Издательство: М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп. 944 страниц; 2006 г.