

Аннотация к рабочей программе освоения детьми раннего возраста основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

в группе общеразвивающей направленности

Рабочая программа представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста (1-3 года).

Недельная нагрузка образовательной деятельности	10 занятий
Длительность образовательной деятельности	8-10 мин.
Документы в основе составления рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех» (под ред. Н.В Феединой; науч. Рук. ПМК А.Г. Асмоллов – М.: Просвещение, 2015)- Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» (авт. Коллектив: Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. – М., 2014)- Образовательная программа «Мы живем на Урале» с учетом специфики национальных, социокультурных условий (Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», – 2013 г.)
Цели реализации образовательной программы в группе детей раннего возраста	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качества дошкольного образования;- развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.
Педагогические задачи	<p>Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.</p> <p>Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.</p> <p>Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.</p> <p>Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов</p>

	двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
Мониторинг образовательного процесса	<p>Важнейший способ - систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии.</p> <p>Методы фиксации наблюдений: карточки наблюдения, тематические карты-схемы: карта наблюдения за ребенком в период адаптации, карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста, индивидуально-групповая карта развития общения со сверстниками.</p>